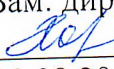



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Н.И. Холодова
30.08.2024г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 30.08.2023г. №204/4-ОД
Директор МОУ СШ № 120
 И.А. Алещенко
«30» августа 2024г.



**Рабочая программа
элективного курса
для 8 В класса
«Секреты орфографии»**

на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. учителя Кирпиченко Вераника Юрьевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

2024 г.

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и глубже раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Курс по русскому языку «Секреты орфографии» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. дает теоретические сведения, а также позволяет проводить разнообразные упражнения для закрепления теоретических сведений.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- -повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- - расширить и углубить полученные ранее знания;
- - систематизировать и обобщить полученные знания;
- -заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- *любовь* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;
- *понимание* русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- *осознание* эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- *достаточный объем* словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения; быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.
- *владение* всеми видами речевой коммуникации; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- *применение* приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное *взаимодействие* с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

Содержание курса

Обязательный минимум содержания обучения:

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, различают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных (час.)

Правописание корней с чередующимися гласными (час)

Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.

Правописание ь и Ъ.

Правописание приставок.

Удвоенные согласные.

Орфограммы в окончаниях слов.

Орфограммы в суффиксах.

Данный курс предполагает следующие формы работы:

- изучение теоретического материала по фонетике, морфемике. Словообразованию, морфологии;
- анализ текстов разных стилей;
- написание сочинений разных жанров, выполнение творческих заданий и тестов.
- углубление знаний по орфографии русского языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- - находить в словах изученные орфограммы,
- - обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- - находить и исправлять орфографические ошибки;
- - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами

Виды деятельности: лекции, практические занятия, индивидуальные задания, работа в группах, дополнительные задания, выполнение творческих заданий разных видов, работа по карточкам объяснение учителя, создание проблемной ситуации, работа с таблицами, схемами, алгоритмами, создание таблиц, схем, алгоритмов, обсуждение, диалог, различные виды грамматического разбора, написание и редактирование орфографических диктантов, самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ:** игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки

Формы контроля и методы оценки компетенции учащихся:

промежуточные – самостоятельные работы; письменный и устный анализ текстов с нахождением разных видов орфограмм; практические работы; самоконтроль и взаимоконтроль по вопросам, предложенным учителем и составленным самостоятельно;

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов	Дата
1	Возникновение письменности	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?		
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непрониносимых согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило.		
3	Фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).		
4	Основные правила правописания гласных и согласных букв в корне, суффиксе и окончании слов.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непрониносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных		

		частей речи. Буквы О и Е.		
5	Словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).		
6	Орфографический словарь.	Работа со словарем.		
7	Проверь себя. Тест №1.			
8	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.		
9	Звонкие и глухие согласные.	Различение звонких и глухих согласных. Тренировочные упражнения.		
10	Правописание Ъ знака.	Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Отсутствие буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.		
11	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.	1	
12	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов.	1	
13	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Раздельное и дефисное написание частиц со словами	1	
14	Правописание НЕ с	Правописание НЕ с разными	1	

	разными частями речи	частями речи.		
15	Правописание НЕ с разными частями речи	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	
16	Правописание НЕ с разными частями речи	Слитное написание приставки НЕДО- со словами.	1	
17	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий, существительных.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных.	1	
18	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий, существительных	. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на -О (-Е).	1	
19	Способы образования сложных слов.	Способы образования сложных слов.	1	
20	Решение орфографических задач.		1	
21	Проверь себя. Тест №2.		1	
22	История образования и написания числительных.	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».	1	
23	Правописание местоимений	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом	1	
24	Орфографические головоломки.	Работа по карточкам	1	
25	Классификация приставок, их правописание.	Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.	1	
26	Правописание приставок	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	

	ПРЕ- и ПРИ-.			
27	Правописание корней с чередующимися гласными.	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1	
28	Правописание корней с чередующимися гласными	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер-бир и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1	
29	Проверь себя. Тест №3.		1	
30	Правописание личных окончаний глагола.	Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1	
31	Правописание падежных окончаний существительных.	Правописание букв Ии Е в падежных окончаниях существительных.	1	
32	Правописание суффиксов самостоятельных частей речи.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1	
33	Правописание суффиксов самостоятельных частей речи.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1	
34	Комплексный анализ текста.	Работа с текстом.	1	
35	Значение орфографии в русском языке.	Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение. Редактирование работ в соответствии с требованиями ГИА.	1	